

Dyslexie protocol

Huygens College

Inhoudsopgave:

I. Inleiding	pagina 3
II. Definitie van dyslexie	pagina 3
III. Screening	pagina 6
IV. Remediering en afspraken	pagina 7
V. Compenserende middelen	pagina 9

Bijlagen:

1. Stroomschema signalering	pagina 13
2. Informatie voor docenten	pagina 14
3. Ontheffingen (juridisch)	pagina 15
4. Afspraken per sectie	pagina 17
5. Voorbeeld verklaring	pagina 19

I. Inleiding

Voor u ligt het dyslexie protocol van het Huygens College. Dit protocol zal gelden in het schooljaar 2018-2019 en zal jaarlijks geëvalueerd worden en waar nodig bijgesteld.

Het protocol is een leidraad voor ouders, jongeren en de medewerkers binnen de school. In het protocol vindt u de definitie van dyslexie, die het Huygens College hanteert, de afspraken die binnen het Huygens College gemaakt zijn omtrent dyslexie en de mogelijke compenserende en dispenserende middelen die kunnen worden ingezet. De bijlagen geven inzicht in de screeningsprocedure en geven belangrijke punten weer, waar docenten rekening mee dienen te houden bij dyslectische leerlingen. Tevens staan in de bijlagen de afspraken die er gemaakt zijn omtrent de regels die worden gehanteerd binnen de taalsecties voor dyslectische leerlingen. Dit zijn de dispensaties waar dyslectische leerlingen aanspraak op kunnen maken.

II. Definitie van dyslexie

Het Huygens College hanteert de algemeen geldende definitie van dyslexie, zoals deze door de Stichting Dyslexie Nederland is vastgesteld:

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau. (SDN, 2008)

Dit houdt in dat leerlingen met dyslexie moeite/problemen hebben met de volgende gebieden:

- **Lezen en/of spellen op woordniveau** in het Nederlands en in de moderne vreemde talen (nieuwe klank-tekenkoppelingen, ingewikkelde spellingsafspraken)
- Het **snel en accuraat lezen** (decoderen) **van teksten** bij alle vakken
- Het **snel en accuraat spellen** (coderen) **bij functioneel schrijven** bij alle vakken

De problemen van dyslexie etaleren zich, ondanks dat er voldoende gelegenheid is geweest om de vaardigheden eigen te maken, met andere woorden, ondanks het aanbod van voldoende adequaat onderwijs. Dit kan eventueel gepaard zijn geweest met adequate extra begeleiding, indien deze gewenst was.

Belangrijk is om op te merken dat dyslexie zich niet alleen binnen de talige vakken hoeft te etaleren. Kinderen met dyslexie hebben moeite met een verscheidenheid aan taken die een beroep doen op lezen, schrijven en automatiseren (bijv. bij het aanleren van de tafels).

Kenmerken van dyslectische leerlingen

In de dagelijkse praktijk merken we dat dyslectische leerlingen een aantal kenmerken gemeen hebben. Sommige hiervan liggen voor de hand omdat ze regelrecht gevolg zijn van de gebrekkige, niet automatische, omzetting van symbolen (letters) in klanken en omgekeerd van klanken naar lettertekens. Andere zijn een gevolg van een niet zo snelle schakeling van het fysiek horen van taal naar het begrijpen.

Primaire kenmerken

1. Een trager leestempo dan kinderen van gelijke leeftijd en een gelijk aantal maanden leesonderwijs.
2. Meer fouten in vergelijking tot leeftijd- en ontwikkelingsgenoten.
3. Meer spellingfouten.
4. Woorden die eerst correct maar soms later, in dezelfde zin, fout worden geschreven.

Secundaire kenmerken

1. Woordvindingsproblemen: vergeten van en moeite hebben met het leren van namen van mensen, voorwerpen en woorden die abstracties aanduiden en moeite met de namen van kleuren.
2. Problemen met de ordening in de tijd.
3. Meer tijd nodig voor het leren van talig materiaal. Het gaat dan om problemen met de inprenting en met het opslaan van het materiaal in het middellange en lange termijngeheugen.
4. Problemen met het vlot, in volledige en grammaticaal juiste zinnen vorm geven aan gedachten, zowel schriftelijk als mondeling.

Niet alle dyslectische kinderen vertonen het hele scala aan kenmerken en ook vertonen ze niet alle kenmerken in dezelfde mate.

Aanvullend kunnen we van dyslectische leerlingen in het voortgezet onderwijs zeggen dat ze problemen hebben met:

- a. Lezen en/of spellen op woordniveau in het Nederlands en in de moderne vreemde talen (nieuwe klanktekenkoppelingen, ingewikkelde spellingsafspraken)
 - b. Het snel en accuraat lezen (decoderen) van teksten bij alle vakken.
 - c. Het snel en accuraat spellen (coderen) bij functioneel schrijven bij alle vakken.
- Ook deze problemen doen zich niet allemaal en niet in gelijke mate bij een individuele leerling voor.

Mogelijke sociaal-emotionele gevolgen van dyslexie kunnen zijn:

- ❖ lage eigenwaarde
- ❖ frustraties
- ❖ motivatieproblemen
- ❖ gedragsproblemen
- ❖ onderpresteren en afstromen

Dyslexie heeft consequenties voor alle vakken die een beroep doen op functioneel lezen en schrijven, vooral voor die vakken waarbij leerlingen veel informatie uit teksten moeten verwerven.

III. Screening

Leerjaar 1

In het eerste leerjaar van het Huygens College doen alle leerlingen mee aan een uitgebreid signaleringsonderzoek¹ naar de mogelijke aanwezigheid van dyslexie. Er zijn verschillende testen die worden afgenomen (zie onder) en alle worden afgenomen binnen het eerste leerjaar. Het streven is om dit binnen de eerste drie maanden van onderwijs op het Huygens te doen, maar als dit niet lukt zo snel als mogelijk.

Het onderzoek bestaat uit de volgende onderdelen:

- Een zinnendictee “Het wonderlijke weer”(afkomstig uit het protocol dyslexie VO) (40 minuten)
- Een stil-leestoets “Hoe gevaarlijk is een tekenbeet” (idem) (20 minuten)

Aanvankelijk was er ook een schrijftaak toegevoegd aan de screening, maar deze bleek qua diagnostische waarde weinig toe te voegen aan het wel of niet aanwezig zijn van dyslexie.

De toetsen worden afgenomen door de mentoren, de docent Nederlands (afhankelijk van wat rooster-technisch beter uitkomt) of de (school)psycholoog. Het dictee wordt gestandaardiseerd afgenomen. Dat wil zeggen dat de mentoren niet zelf het dictee voorlezen, maar dat dit gebeurt door de ingesproken stem van de CD die als bijlage bij het Dyslexieprotocol VO zit. Op deze manier garanderen we dat iedereen onder dezelfde condities het dictee maakt. De (school)psycholoog kijkt vervolgens na hoe de toets en het dictee gemaakt zijn en maakt voor alle leerlingen een foutenoverzicht. Hierin worden de leesvaardigheid en de spellingsvaardigheid beide gewogen beoordeeld.

De schoolpsycholoog maakt vervolgens een verdeling over de groepen:

- Voldoende tot sterk taalvaardig: dit zijn de leerlingen die behoren tot de 50 % beste van de groep
- Gemiddeld tot zwak taalvaardig: dit is de onderste groep van 50% tot 10% binnen de verdeling
- Zeer zwak taalvaardig: dit is de groep uit de laagste 10 % van de verdeling

Als bovenstaande gegevens administratief zijn verwerkt wordt er gekeken welke leerlingen dermate moeite hebben met de acquisitie van geschreven taal dat er reden is tot zorg. Van deze leerlingen wordt een uitgebreide analyse gemaakt van de leervorderingen zoals gerapporteerd door de basisschool. De basisschool krijgt

¹ Voor een schematisch overzicht van de screening, zie bijlage 1

tevens een vragenlijst opgestuurd over de leergeschiedenis van het kind². Als er op basis van de fouten analyse en het feit dat het kind voldoende mogelijkheid en toegang heeft gehad tot adequaat onderwijs, toch een hardnekkig taal- en/of spellingsprobleem blijft bestaan, is onderzoek geïndiceerd. Dit gebeurt in overeenstemming met ouders en met de leerling en de school. Afweging voor onderzoek dient gedegen te gebeuren. Voor de leerling kan onderzoek belastend en mogelijk stigmatiserend zijn. Enkel en alleen als er voldoende reden is voor het uitvoeren van een volledig onderzoek zal dit geschieden. Mogelijke (mede)beslissers in dit proces zijn de (school)psycholoog, de leraar/lerares Nederlands, de mentor, de ouders van de leerlingen en natuurlijk de leerling zelf.

Onderzoek vindt plaats binnen het Huygens College, onder supervisie van een GZ-psycholoog. Aan het onderzoek zijn kosten verbonden, welke zo ongeveer 250 euro per onderzoek bedragen. School neemt hiervoor een groot gedeelte voor haar rekening. De overige kosten zijn voor de ouders. Als er een te geringe financiële draagkracht is voor ouders, om deze kosten te voldoen, zal getracht worden om aanspraak te maken op extra financiële middelen vanuit de gemeente. Als ook dit geen optie blijkt kunnen de kosten in overleg door school worden gedragen.

Mochten ouders in eerder genoemd beslisproces vinden dat een onderzoek gerechtvaardigd is, waar deze mening niet gedeeld wordt door de overige partijen, zijn zij vanzelfsprekend vrij om bij een extern bureau onderzoek aan te vragen.

IV. Facilitering

Leerlingen die vanuit eerder onderzoek op de basisschool of die vanuit onderzoek op het Huygens College in aanmerking komen voor de diagnose ernstige, enkelvoudige dyslexie of dyslexie, zoals gesteld volgens de richtlijnen van het SDN, krijgen van de onderzoeker of de onderzoekende instantie een dyslexieverklaring. De dyslexie-coördinator verzamelt de verklaringen en gaat in gesprek met de leerling en zijn/haar ouders over welke faciliteiten er nodig zijn om de leerlingen voldoende adequaat te laten functioneren.

In dit gesprek wordt een afweging gemaakt, wat er nodig is qua compensatie en qua dispensatie. Gangbaar is dat leerlingen met een diagnose dyslexie recht hebben op tijduitbreiding bij toetsen of opgavenvermindering, maar soms zijn nog specifieke compensaties of dispensaties gewenst. In samenspraak met ouders en leerling wordt gekeken wat nodig is en wat school kan bieden. De afspraken die in dit gesprek gemaakt worden, worden neergeschreven op een dyslexiepas. Deze pas wordt persoonlijk afgegeven en bevat de volgende informatie:

- Naam leerling

² Het betreft de vragenlijst leer geschiedenis lees- en spellingsvaardigheden vanuit de SDN

- Geboortedatum
- Compenserende en dispenserende maatregelen

V. Remediëring en afspraken omtrent compensatie/dispensatie

Leerlingen die grote achterstanden hebben op taalgebied of die moeite hebben met de lees- en spellingsvaardigheid komen mogelijk in aanmerking voor ondersteuning vanuit Remedial Teaching.

Eerste leerjaar

Er vindt op twee momenten screening plaats naar leerlingen die voor RT in aanmerking komen. Allereerst wordt er een basale selectie gemaakt van leerlingen met ernstige leesmoeilijkheden op basis van de leer vorderingen in het basisonderwijs. Bij deze screening wordt gekeken naar de leerachterstanden op het gebied van Technisch Lezen, Begrijpend Lezen en Spelling (in mindere mate). Deze leerling groep vormt de eerste selectie.

Alle leerlingen in leerjaar 1 nemen vervolgens deel aan een Diataal onderzoek, waarin de leesstrategieën van de leerlingen wordt onderzocht.

De uitkomsten van deze 2 onderzoeken worden vergeleken en de leerlingen met de zwakste leesvaardigheid komen in aanmerking voor remediëring.

De remediering wordt aangeboden in de vorm van begeleiding in groepjes, die plaatsvindt onder lestijd. De maximale groepsgrootte bedraagt ongeveer 7 leerlingen.

De begeleiding richt zich op de basale lees- en spellingsvaardigheid van de leerlingen.

Leerlingen die in aanmerking komen voor de diagnose dyslexie, komen in aanmerking voor remedial teaching. Hier wordt de aandacht gevestigd op de aanwezige fonologische en/of fonemische problemen. Binnen de volgende te noemen afspraken wordt beschreven hoe er evaluatie van de voortgang plaatsvindt.

Afspraken met betrekking tot dyslectische leerlingen

Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op een aantal faciliteiten:

- a. De verklaring geldt voor de gehele schoolloopbaan op het Huygens College.
- b. De locatie heeft een dyslexiecoach. Deze constateert samen met de dyslectische leerling welke faciliteiten voor hem/haar noodzakelijk zijn. Dit gesprek vindt plaats aan het begin van het eerste leerjaar als dan al bekend is dat de leerling dyslexie heeft. Als er vanuit de screening onderzoek heeft plaatsgevonden, wat heeft geleid tot het stellen van een diagnose, dan zal het gesprek plaatsvinden tegelijkertijd met de bespreking van de onderzoeksresultaten.
- c. Vervolgens zorgt de coach voor een dyslexiepas waarop niet alleen deze faciliteiten, maar ook de inspanningsverplichtingen van de kant van de leerling komen te staan.

Ook als er knelpunten ontstaan, staat de dyslexiecoach de leerling terzijde.

- d. Waar dit wenselijk is, krijgen dyslectische leerlingen in klas 1 in één of meer periodes

remedial teaching (in een kleine groep).

e. Dyslectische leerlingen hebben 2x per jaar een voortgangsgesprek met de dyslexiecoach.

Voorwaarden voor een goed verloop

Elke docent heeft goed in beeld welke leerling dyslectisch is. De dyslexiecoach geeft de namen van deze leerlingen door.

- De docenten weten en kunnen duidelijk maken dat de verleende faciliteiten noodzakelijk zijn.
- De docenten leggen de nadruk op die dingen waar de (dyslectische) leerling goed in is.
- De mentoren van dyslectische leerlingen geven desgewenst informatie aan andere leerlingen. Hij/zij maakt duidelijk dat de extra faciliteiten geen voorrecht zijn, maar een noodzaak.

A. Compensatie en dispensatie schrijftaken

Indien geïndiceerd, mag de leerling gebruik maken van een computer (laptop), ook met spraakherkennings- of predictiesoftware. Uiteraard moet het vak en de lesstof zich daartoe lenen. Een alternatief is een Daisyspeler.

Indien gewenst én indien mogelijk, nemen docenten, in overleg met de dyslexiecoach, naast schriftelijke overhoringen en proefwerken ook mondeling toetsen af.

B. Compensatie en dispensatie bij leestaken

- Onverwachte leesbeurten vermijden.
- Lesmateriaal en proefwerken worden overzichtelijk aangeboden.
- Daarbij wordt lettertype Arial, Tahoma, of een ander schreefloos lettertype gebruikt, bij regelafstand 1,5. Voor deze bladzijden is Arial gebruikt. Hierdoor is het vergroten naar A3-formaat vaak niet nodig.

- Leeslijst/leesdossier
De leerling krijgt meer tijd.
De hoeveelheid wordt in overleg met de leerling en dyslexiecoach aangepast.
- De leerling werkt, indien mogelijk, in groepsverband. Interactie werkt stimulerend en verhelderend.
- De leerling mag, in overleg met de docent, het programma „Kurzweil“ of een ander hulpmiddel gebruiken.
- Ook andere ondersteunende materialen zoals bijvoorbeeld spellinglijsten of regelkaarten zijn toegestaan. Eén en ander gaat altijd in overleg met de docent en de dyslexiecoach.
- Bij het doorlezen van grote stukken tekst krijgt de leerling meer leestijd of, indien mogelijk, kan de tekst worden voorgelezen.

C. Compensatie en dispensatie bij toetsen

Dyslectische leerlingen hebben (indien nodig) recht op:

- Ongeveer 20% meer tijd.
- Overzichtelijke lay-out: Arial 12, of Tahoma bij een regelafstand van 1,5. Indien gewenst/noodzakelijk: gebruik van vergrote teksten tot A3 formaat.
- Rust in de klas tot aan het einde van een toets.
- Het geven van onverwachte s.o"s wordt zoveel mogelijk beperkt.
- Als regel worden niet meer dan twee proefwerken per dag afgenomen, waarvan er maar één betrekking heeft op taal.

D. Beoordeling

Voor de beoordeling van toetsen worden de volgende algemene criteria gehanteerd. Voor verschillende secties gelden dat er aanvullende, specifieke afspraken liggen. Deze staan in de bijlagen.

- Het werk wordt, uitgezonderd spellingtoetsen, beoordeeld op vakinhoudelijke kennis en niet op spelling.
- Er wordt rekening gehouden met het feit dat dyslectische leerlingen er moeite mee hebben hun gedachten helder op papier te zetten.
- Een slecht handschrift mag de beoordeling niet ongunstig beïnvloeden.

VI. Compenserende middelen

Leerlingen met de diagnose dyslexie krijgen op het Huygens College de mogelijkheid om compenserende middelen in te zetten. De in te zetten middelen zijn afhankelijk van de specifieke lees- en/of spellingsmoeilijkheden. Indien de leerling is onderzocht tijdens de basisschoolperiode, bestaat de kans dat de leerling in aanmerking komt voor de vergoedingsregeling. In overleg met de dyslexie coach zal gekeken worden welke middelen ingezet zullen worden.

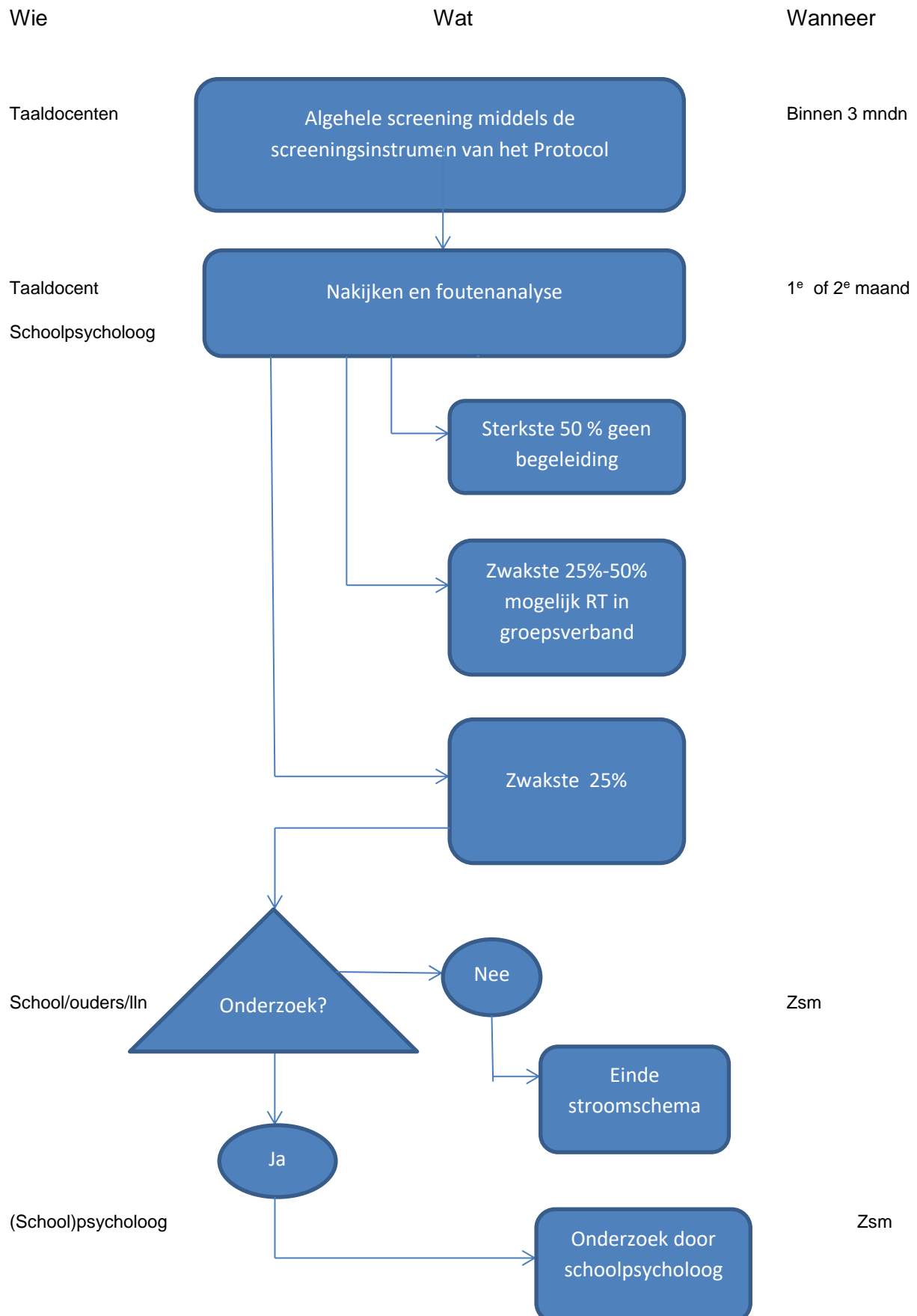
Binnen de vergoedingsregeling kan er mogelijk gebruik gemaakt worden van vergoeding voor de in te zetten middelen. Ouders en leerlingen dienen zelf zorg te dragen voor contact met de zorgverzekering als dit geldt.

Gedacht kan worden aan bijvoorbeeld de volgende zaken:

- Reading pen
- Kurzweil (voorleessoftware)
- Laptop om aantekeningen te maken
- MRTS
- Smartpen

Voor alle zaken geldt, dat het Huygens College wel faciliteert, maar niet financieert.

Bijlage 1 Stroomschema signalering leerjaar



Bijlage 2 Informatie voor docenten

Wat iedere docent over dyslexie zou moeten weten:

De acceptatie van het probleem is fundamenteel. Dyslexie is niet tijdelijk, maar blijvend.

Leerlingen met hardnekkige lees- en schrijfproblemen worden nooit leerlingen zonder lees- en schrijfproblemen, ongeacht de maatregelen die we treffen.

- Deze leerlingen zijn niet ongeconcentreerd en in de aanvang ook niet ongemotiveerd, maar verliezen vaak in de loop van de jaren hun motivatie.
- De leerlingen leren moeilijk informatie zonder samenhang uit hun hoofd.
- Er bestaat niet één type dyslexie.
- Dyslexie is geen modeverschijnsel.
- Dyslectische leerlingen reageren vaak langzamer dan leeftijdsgenoten op klassikaal gestelde vragen.
- De leerlingen hebben soms moeite met het onder woorden brengen van wat ze precies bedoelen (woordvindingsproblemen). Accepteer eenvoudig taalgebruik.
- Dyslectische leerlingen maken ook wel eens hun huiswerk niet.
- De leerlingen kunnen moeite hebben met het overschrijven van aantekeningen van het bord of het maken van goede dictaten.
- Het is belangrijk dat ze tijdens de les gebruik maken van de verschillende zintuigen: horen, zien en doen. Gelijktijdig gebruik van verschillende zintuigen is vanuit de wereld van de remedial teaching al lang het devies.
- Wijs de leerlingen op de mogelijkheid om gebruik te maken van ingesproken boeken en andere hulpmiddelen specifiek voor het betreffende vak.
- Gebruik concrete bewoordingen en geef praktische voorbeelden.
- Zeg of schrijf nooit: “je hebt zeker niet geleerd”, maar vraag aan de leerling hoe hij het heeft gedaan.

Bijlage 3 Ontheffingen

Ontheffingen

Binnen het voortgezet onderwijs zijn er voor leerlingen die niet in staat zijn het volledige onderwijsprogramma te volgen, mogelijkheden tot aanpassingen. Hieronder zetten wij op een rijtje welke regelingen voor dyslectische leerlingen gelden.

Vrijstellingen in de onderbouw

Nederlands en Engels

Artikel 11d van de WO biedt ruimte om in individuele gevallen ontheffingen te verlenen voor onderdelen van de kerndoelen. Dit maakt in principe ontheffingen voor onderdelen van de vakken Nederlands en Engels mogelijk, bij leerlingen die door hun dyslexie ernstig beperkt zijn.

De wet (artikelen 11a en 11c, WVO) legt echter sterk de nadruk op de mogelijkheden voor doorstroming van de leerling. Aangezien de vakken Nederlands en Engels in alle profielen verplichte vakken zijn, zullen er in de praktijk zeer zwaarwegende redenen moeten zijn om ontheffing te verlenen. De afweging tot ontheffing wordt per individueel geval door het bevoegd gezag van de school gemaakt.

Frans en Duits

De mogelijkheden om ontheffing te verlenen voor de tweede moderne vreemde taal verschillen per schoolsoort, leerjaar of leerweg (vmbo).

1. VMBO in de eerste twee leerjaren (Inrichtingsbesluit WVO, artikel 22)

Behalve voor leerlingen die naar de verwachting van het bevoegd gezag doorstromen naar de basisberoepsgerichte leerweg, is in de eerste twee leerjaren van het vmbo Frans en Duits als tweede moderne vreemde taal verplicht. Scholen mogen zelf kiezen of zij beide talen aanbieden, of één van de twee. Voor het volgen van alleen Frans of alleen Duits is geen ontheffing nodig.

Vrijstelling voor Frans en Duits is niet mogelijk voor dyslectische leerlingen.

Wel kan de school in de eerste twee leerjaren zelf invulling geven aan het onderwijs in de tweede moderne vreemde taal, omdat er, met uitzondering van Engels, geen kerndoelen zijn voor de moderne vreemde talen. De school moet hierbij wel rekening houden met doorstroommogelijkheden van de leerling.

Bijlage 4: afspraken per sectie

4.1 Sectie Duits

Voor de sectie Duits gelden de volgende afspraken:

- Spelfouten op basis van de spellingsregels worden niet fout geregeld. Hieronder vallen bijvoorbeeld fonetisch geschreven woorden.
- Spelfouten op basis van grammaticale regels worden wel fout gerekend. Hieronder vallen de volgende regels:
 - Spelfouten in werkwoordvervoegingen.
 - Bijvoorbeeld **Ich wohn** i.p.v. **Ich wohne**
 - Spelfouten met betrekking tot enkelvoud en meervoud
 - Bijvoorbeeld **Die Kinder** i.p.v. **Die Kinder**
 - Onjuist toegepaste lidwoorden
 - Bijvoorbeeld **Das Tisch** i.p.v. **Der Tisch**
 - Het niet gebruiken van een hoofdletter bij zelfstandige naamwoorden
 - Bijvoorbeeld **Der lehrer** i.p.v. **Der Lehrer**
 - Het verkeerd of niet plaatsen van accenten/umlaut
 - Bijvoorbeeld **Schon** i.p.v. **Schön**
 - Het onjuist gebruiken van de verbuigingen van de naamvallen
 - Bijvoorbeeld **Ich sehe meine Mann** i.p.v. **Ich sehe meinen Mann**

Binnen de methodiek van de sectie Duits bestaat de mogelijkheid om in een digitale omgeving te werken.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid om bij toetsen of tijdens lesmomenten de teksten voorgelezen te krijgen.

Bijlage 4: afspraken per sectie

4.2 Sectie Engels

De docent geeft aan of er sprake is van extra tijd óf vermindering van het aantal opgaven. De leerling heeft geen recht op beide tegemoetkomingen.

Dyslectische leerlingen worden, indien wenselijk of noodzakelijk, zo veel mogelijk gestimuleerd om de woorden op te schrijven zoals ze worden uitgesproken (fonetisch).

Toetsen worden standaard aangeleverd in lettertype Arial met lettergrootte 12.

Indien het geschrevene erg onduidelijk is, kan er, na overleg met de docent, besloten worden om een mondelinge overhoring af te nemen naast het schriftelijke werk.

Spellingsfouten die het gevolg zijn van dyslexie worden als zodanig niet fout gerekend. Fouten op de volgende gebieden worden echter **wel** fout gerekend:

- De persoonlijke voornaamwoorden **I-you-he/she-it- we-they**
- De voegwoorden **and** en **but**
- De vervoegingen van de werkwoorden **to be** en **to have**
- De lidwoorden **a, an** en **the**
- Fouten in de grammatica: enkelvoud/meervoud, persoonlijke en bezittelijke voornaamwoorden, werkwoorden etc.
- Foutieve vervoegingen die te maken hebben met tegenwoordige of verleden tijd

Bijlage 5 Voorbeeld van een dyslexie verklaring

DIAGNOSE EN BEHANDELING VAN DYSLEXIE

Dyslexieverklaring

Ondergetekende verklaart dat uit psychodiagnostisch onderzoek is gebleken dat bij:

Naam: S. R.

Geboren: D., XX xxx XXXX

wonende te: Amsterdam

- milde dyslexie is vastgesteld volgens de criteria voor onderkenning en verklaring van de Stichting Dyslexie Nederland (SDN, 2008);
- geconstateerd is dat er, als gevolg van de dyslexie en gegeven de leeftijd en omstandigheden van de betrokkene, sprake is van belemmeringen in de onderwijs-/maatschappelijke participatie op de volgende terreinen:

Lezen (accuratesse en snelheid)

- Op basis hiervan komt de cliënt in aanmerking voor:

- materiële voorzieningen:

Het gebruik maken van voorleessoftware (bijv. Kurzweil of L2S)

- begeleiding en compensaties/dispensaties in het onderwijs

Tijdsverlenging tijdens toetsmomenten

Voor de onderbouwing van deze verklaring wordt verwezen naar de rapportage van

- Huygens College
- Drs. M. Jonker, onder supervisie van drs. L. Luycx, GZ-psycholoog
- d.d. XX-XX-XXXX

Deze verklaring heeft een onbeperkte geldigheidsduur.

Handtekening:

Naam: drs. L. Luycx

Kwalificatie(s): GZ-psycholoog / Orthopedagoog Generalist